

# Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del

**año escolar 2010-2011**

*Publicado durante 2011-2012*

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora

(según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Concord High	Nombre del distrito	Mt. Diablo Unified
Calle	4200 Concord Blvd.	Teléfono	(925) 682-8000
Ciudad, estado, código postal	Concord, CA, 94521-1059	Sitio web	www.mdusd.org
Teléfono	(925) 687-2030	Superintendente	Steven Lawrence
Director	Gary McAdam, Principal	Dirección de correo electrónico	lawrences@mdusd.org
Dirección de correo electrónico	mcadamg@mdusd.org	Código CDS	07617540731836

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

La Comunidad de Concord High School está dedicada a enseñar y modelar nuestros estándares académicos y éticos en toda la escuela para que los estudiantes:

#### **Puedan Resolver Problemas**

- que piensen creativa y críticamente
- que busquen respuestas ingeniosas

#### **Ciudadanos Responsables**

- que lleguen puntualmente y preparados
- que contribuyan a la comunidad

#### **Líderes Inclusivos**

- que alienten el éxito con su ejemplo
- que reconozcan la diversidad

#### **Estudiantes Dedicados**

- que trabajen hacia la competencia intelectual
- que crezcan con tecnología

#### **Comunicadores Efectivos**

- que hablen debidamente
- que escriban correctamente

Concord High School es un centro comunitario multidimensional. Proporcionamos apoyo académico, vocacional, social, y recreativo a nuestros alumnos y al área que nos rodea. Nuestra meta es desarrollar ciudadanos contribuyentes, bien equilibrados, completamente preparados para oportunidades postsecundarias escolásticas, sociales, y de carreras. Logramos esta meta respetando y celebrando nuestra diversidad, y tratando consistentemente de mejorar nuestros

programas escolares comprensivos y personalizados.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

- Animadores Atlético, de Coro, y de Banda
- Mentores de la comunidad empresarial que trabajan con la Academia CHS
- Cámara de Comercio de Concord
- Club Rotario “Sunrise” de Concord-Clayton
- Comité Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
- Comité de “Cada 15 Minutos”
- Comité de Campo de Sueños
- Tutoría de *Crossroads*
- Proyectos de embellecimiento de *Crossroads*
- Comité de Noche de Graduación
- Club de Padres y Facultad
- Concejo de Sitio Escolar
- Actividades de Liderato Estudiantil
- Comités WASC

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	425
10.º Grado	423
11.º Grado	407
12.º Grado	312
Enseñanza secundaria sin división de grados	0
Matriculación total	1,567

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	3.7%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	5.1%
Filipinos	5.2%

Hispanos o latinos	32.3%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.8%
Blancos	50.1%
Dos o más razas	1.1%
De escasos recursos socioeconómicos	36.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21.4%
Estudiantes con discapacidades	13.1%

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2008-2009			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* 2010-2011	
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32
Inglés	24.2	27	15	15	27.4	9	33	11	25.9	18	26
Matemáticas	27.1	23	13	17	28.2	7	20	19	32.6	2	17
Ciencias	28.1	5	26	4	26.4	9	32	1	28.6	3	30
Ciencias sociales	32.1	5	7	22	28.7	6	17	13	32.4	3	9

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## III. Clima escolar

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Este plan está diseñado con el fin de proveer una guía para proteger a los alumnos y al plantel escolar en caso de que un desastre fuere a ocurrir. Tales situaciones incluyen, pero no se limitan a, terremotos, bombas o amenazas de bombas, intento de hacer daño, y derrames de materiales peligrosos.

### Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2008-2009	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011
-----------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

<b>Suspensiones</b>	23.06%	21.50%	17.29%	15.42%	14.65%	11.23%
<b>Expulsiones</b>	0.31%	0.31%	0.13%	0.17%	0.15%	0.08%

\*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

El Distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para asistir en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuestas de planteles desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles a través del Departamento de Mantenimiento y Operaciones.

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen orden de reparo y función se efectúen de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo se usa para asegurar eficiente servicio y que se dé la más alta prioridad a reparos de emergencia.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
<b>Interior:</b> superficies internas		X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos		X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			
<b>Calificación general</b>		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## V. Maestros

## Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-2009	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Distrito 2010-2011
Con licencia completa	63	68	74	1,436
Sin licencia	10	3	3	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	8	1	0	39

## Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

## Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	98.05%	1.95%

Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.45%	3.55%
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.57%	1.43%

\*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	2.00	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.40	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		
Psicólogo/a		
Trabajador/a social		
Enfermera/o		
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.90	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos(año escolar 2011-2012)**

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

**Año y mes en que se recolectó la información: Octubre 2011**

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción						¿Adopción reciente?
Lectura/lengua y literatura		<b>LANGUAGE ARTS</b>	<b>MDUSD Adopted 2002</b>	<b>Publisher</b>	<b># Alumnos</b>	<b># Libros</b>	Yes
	9	English	Timeless Voices, Timeless Themes - Gold	Prentice Hall School Division	401	406	
	10	English	Timeless Voices, Timeless Themes - Platinum	Prentice Hall School Division	414	462	
	11	English	Timeless Voices, Timeless Themes - The American Experience	Prentice Hall School Division	353	358	
	12	English	Timeless Voices, Timeless Themes - The British Tradition	Prentice Hall School Division	344	361	
Matemáticas		<b>MATHEMATICS</b>	<b>MDUSD Adopted 2009</b>	<b>Publisher</b>	<b># Alumnos</b>	<b># Libros</b>	Yes
	9 - 12	Intro to Algebra	Algebra : Concepts and Applications	Glencoe/McGraw-Hill	26	202	
	9 - 12	Algebra	California Algebra 1	Prentice Hall School Division	364	405	
	9 - 12	Geometry	California Geometry	Prentice Hall School Division	331	581	
	9 - 12	Algebra 2	Holt Algebra 2	Holt, Rinehart & Winston	274	418	
	9 - 12	Personal Finance	Mathematics For Business and Personal Finance	Glencoe/McGraw-Hill	62	138	
	9 - 12	Introduction to Business Finance	Mathematics For Business and Personal Finance	Glencoe/McGraw-Hill			
	9 - 12	Pre-Calculus	Precalculus Enhanced with Graphing Utilities	Prentice Hall School Division	130	130	
	9 - 12	Calculus	Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic	Prentice Hall School Division	46	51	
	9 - 12	Statistics AP	STATS: Modeling the World	Prentice Hall School Division	21	49	
9 - 12	Advanced Mathematical Concepts	Advanced Mathematical Concepts	Glencoe/McGraw-Hill	77	103+25		
Ciencias		<b>SCIENCE</b>	<b>MDUSD Adopted 2000</b>	<b>Publisher</b>	<b># Alumnos</b>	<b># Libros</b>	Yes
	9 - 12	Biology I (D)	Biology	Pearson/Prentice Hall	477	479	
	9 - 12	Biology AP (D)	Advanced Placement Biology	Pearson/Prentice Hall	57	58	
	9 -	Chemistry I (D)	Chemistry: Matter and	Glenco Publishing	243	328	

	12		Change	Co				
	9 - 12	Chemistry I Honors (D)	Chemistry(7th Ed.)	Houghton Mifflin	46	64		
	9 - 12	Earth Science I	Earth Science	Pearson/Prentice Hall	83	138		
	9 - 12	Physics (D)	Conceptual Physics	Pearson/Prentice Hall	59	97		
	9 - 12	Physics Honors (D)	College Physics	Thomson Learning	59	68		
	9 - 12	Physiology (D)	Essentials of Human Anatomy and Physiology	Pearson/Prentice Hall	138	144		
	9 - 12	Zoology	Zoology	McGraw-Hill/Glenco	0	106		
Historia y ciencias sociales		<b>SOCIAL SCIENCE</b>	<b>MDUSD Adopted 2005</b>	<b>Publisher</b>	<b># Alumnos</b>	<b># Libros</b>		
	9 - 12	World History	World History: The Modern World	Prentice Hall School Division	372	396		
	9 - 12	AP World History	World Civilizations: The Global Experience	Prentice Hall School Division	48	53		
	9 - 12	U.S. History	The Americans: Reconstruction Through the 20th Century	McDougal Littell	359	395		
	9 - 12	AP U.S. History	The American Pageant	McDougal Littell	24	73		
	9 - 12	Economics	Principles in Practice	Prentice Hall School Division	330	377		
	9 - 12	AP Economics	Principles of Economics	Thomson/South-Western	44	51		
	9 - 12	U.S. Government	Magruder's American Government	Prentice Hall School Division	207	328		
	9 - 12	AP U.S. Government	American Government: Institutions and Policies, 8th Ed.	McDougal Littell	20	50		
	9 - 12	Psychology	Understanding Psychology	Glencoe/McGraw-Hill	116	140		
	9 - 12	AP Psychology	Psychology, Myers in Modules, 8th Ed.	Worth	35	48		
	9 - 12	Sociology	Sociology: the Study of Human Relationships	Holt, Rinehart & Winston	116	116		Yes
Lengua extranjera	9 - 12	<b>FOREIGN LANGUAGE</b>	<b>MDUSD Adopted 2003</b>	<b>Publisher</b>	<b># Alumnos</b>	<b># Libros</b>		
	9 - 12	SPANISH						
	9 - 12	Spanish I	Realidades – Level 1	Prentice Hall School Division	181	187		
	9 - 12	Spanish II	Realidades – Level 2	Prentice Hall School Division	179	225		
	9 - 12	Spanish III	Realidades – Level 3	Prentice Hall School Division	93	146		
	9 - 12	Spanish IV	Ven conmigo!, Nuevas Vistas, Level 1	Holt, Rinehart & Winston	15	34		
	9 - 12	Spanish V	Ven conmigo!, Nuevas Vistas, Level 2	Holt, Rinehart & Winston	0	33		
	9 - 12	French I	Discovering French, Bleu	McDougal Littell	37	44		
	9 - 12	French II	Discovering French, Blanc	McDougal Littell	29	58		Yes
Salud		<b>FOODS</b>	<b>MDUSD Adodpted 2007</b>	<b>Publisher</b>	<b># Alumnos</b>	<b># Libros</b>		
	9 - 12	Foods	Guide to Good Food	Goodheart/Wilcox Publishing	163	163		Yes
Equipo para laboratorio de	Laboratory Science Equipment - Available							

ciencias (9.º a 12.º grado)

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$7,820.33	\$3,680.37	\$4,139.96	\$57,614.82
Distrito			\$4,316.00	\$62,621.92
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-4.08%	-8.69%
Estado			\$5,455	\$69,207
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-24.11%	-20.12%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

**Los gastos adicionales/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Los siguientes tipos de servicios son financiados: educación especial, consejería limitada, servicios limitados de biblioteca, psicólogo, bienestar infantil y asistencia a la escuela, maestros mentores, deportes autofinanciados, Carl Perkins, Colocación Avanzada, GATE, Academia de Asociación de California, materiales basados en los estándares, Materiales de Instrucción de Secundaria, Deportes Interescolásticos, Apoyo al Programa ROP, Tesoro Golden Gate

Refinery (Refinería del Golden Gate), y servicios de LEP.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44,650	\$42,017
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$61,647	\$67,294
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82,326	\$86,776
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$92,647	\$108,534
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$97,252	\$112,893
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$107,619	\$123,331
Sueldo de un superintendente	\$247,500	\$226,417
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38.00%	38.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificatted Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a

aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.

- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	55%	48%	46%	55%	56%	56%	49%	52%	54%
Matemáticas	22%	20%	19%	47%	49%	52%	46%	48%	50%
Ciencias	47%	42%	40%	55%	57%	57%	50%	54%	57%
Historia y ciencias sociales	49%	41%	40%	46%	48%	50%	41%	44%	48%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	56%	52%	57%	50%
Todos los estudiantes en la escuela	46%	19%	40%	40%
Hombres	39%	19%	41%	45%
Mujeres	53%	19%	39%	36%
Negros o afroamericanos	25%	11%	0%	17%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	57%	28%	53%	49%
Filipinos	54%	32%	64%	49%
Hispanos o latinos	30%	10%	19%	24%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
Blancos	56%	24%	51%	51%
Dos o más razas	58%	17%	0%	47%
De escasos recursos socioeconómicos	28%	10%	23%	26%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5%	6%	0%	3%
Estudiantes con discapacidades	24%	16%	13%	17%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para

determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Lengua y literatura en inglés	64%	56%	47%	61%	61%	56%	52%	54%	59%
Matemáticas	52%	49%	46%	61%	56%	55%	53%	54%	56%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	44%	25%	31%	45%	33%	22%
Todos los estudiantes en la escuela	53%	23%	24%	54%	32%	13%
Hombre	58%	24%	17%	55%	30%	15%
Mujer	47%	22%	32%	54%	34%	11%
Negros o Afroamericanos	69%	12%	19%	88%	12%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	40%	35%	25%	52%	29%	19%

<b>Filipinos</b>	43%	4%	52%	17%	43%	39%
<b>Hispanos o latinos</b>	70%	18%	12%	76%	18%	6%
<b>Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Blancos</b>	41%	28%	31%	41%	43%	16%
<b>Dos o más razas</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>De escasos recursos socioeconómicos</b>	73%	17%	9%	73%	23%	3%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	100%	0%	0%	94%	6%	0%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	90%	4%	6%	89%	9%	2%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
9.º	17.20%	22.80%	15.90%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El *rango del API para el estado* varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	5	6	5
Escuelas similares	1	4	2

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2008-2009	Cambio real en el API 2009-2010	Cambio real en el API 2010-2011
Todos los estudiantes de la escuela	37	-20	-17
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	62	-36	-35
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos	28	-7	-10
Dos o más razas	N/D		

De escasos recursos socioeconómicos	81	-19	-26
Estudiantes de inglés como segunda lengua		-20	-14
Estudiantes con discapacidades	43	-87	-15

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	1,169	710	25,029	786	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	41	587	1,159	698	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	3		131	772	33,774	733
Asiáticos	58	801	1,872	883	398,869	898
Filipinos	66	802	1,111	848	123,245	859
Hispanicos o latino	397	627	8,744	700	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	10		243	721	26,953	764
Blancos	567	758	11,154	840	1,258,831	845
Dos o más razas	14	760	431	810	76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	450	628	9,888	694	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	263	584	6,879	676	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	172	502	3,077	615	521,815	595

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	Yes	Yes

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		In PI

Primer año del Programa de Mejoramiento		2011-2012
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		10
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		18.2%

Nota: las celdas en negro no requieren información

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la UC *General Admission Information* en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

#### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

### Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Índice de abandono escolar (1 año)	3.7	2.8	2.0	6.1	5.9	4.0	4.9	5.7	4.6
Índice de graduación escolar	81.89	86.63	89.26	76.70	79.48	79.51	80.21	78.59	80.44

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2010-2011 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	93%	92%	N/D
Negros o afroamericanos	73%	86%	N/D
Indios americanos o nativos de Alaska		100%	N/D
Asiáticos	99%	98%	N/D
Filipinos	94%	93%	N/D
Hispanos o latinos	93%	85%	N/D
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico		90%	N/D
Blancos	95%	95%	N/D
Dos o más razas			N/D
De escasos recursos socioeconómicos	23%	27%	N/D
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18%	19%	N/D
Estudiantes con discapacidades	10%	9%	N/D

Nota: "N/D" significa que el CDE y/o la LEA no tuvieron información disponible para reportar.

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Tecnología de Automóviles (ROP), Automóviles I, Tecnología de Carpintería, Alimentos I & II, Contabilidad (ROP),

Aplicaciones de Computadoras (ROP), Biotecnología, Artes de Fotografía 1, Fotografía Avanzada (ROP), Robótica (ROP), Alfabetismo en Computadoras (Informática) e Información.

#### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2010-2011)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	620
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95.36%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	88% sequenced 8% articulated

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2009-2010)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	75.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	32.7%

#### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2010-2011)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Ciencia informática	0	
Inglés	2	
Bellas artes y artes escénicas	0	
Lengua extranjera	0	
Matemáticas	1	
Ciencias	2	
Ciencias sociales	5	
Todos los cursos	10	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Nuestro personal tiene varias oportunidades de desarrollo profesional, especialmente durante nuestros dos días que preceden el principio del año escolar. Una evaluación de necesidades se completa cada primavera, y se identifican las áreas a incorporarse en los días de entrenamiento. A menudo, debido a preocupaciones presupuestarias, nuestra facultad proporciona los entrenadores de desarrollo profesional. Concord High tiene más de 120 empleados, de los cuales una tercera parte usó fondos estatales para actividades de desarrollo profesional fuera de nuestro sitio. Fondos de fuentes tales como EIA/LEP, SLIBG, y GATE, se usan para apoyar al currículo y al personal. Estas actividades estaban alineadas con el Plan de Sitio de Concord High. A través de la subvención de Bloque, se compraron computadoras para equipar completamente un nuevo laboratorio de computadoras para toda la escuela.

En la primavera de 2011, se le otorgó a Concord High una acreditación de WASC de seis años. El tiempo de Desarrollo Profesional se usa para implementar el Plan de Acción de WASC, además de los retos actuales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

El distrito coordina un variado programa de desarrollo profesional para maestros y administradores basado en las necesidades evaluadas y mandatos del estado. Un día entre los dos semestres se reserva para desarrollo profesional, así como también un miércoles por la tarde al mes.

**Concord High**

**School Accountability Report Card, 2010-2011**

Mt. Diablo Unified

*Provided by the Ed-Data Partnership*

*For more information visit [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org)*